

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

RAPORT

privind rezultatele examenelor de calificare

prin metoda sistemului unificat

pentru anul de studii 2024– 2025

Specialitatea 101410 Sport și pregătire fizică

Calificarea *Instructor educație fizică*, grupa 41 SPF

Președinte al Comisiei de evaluare și calificare:



Directorul Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei

GÎRLEA Natalia

SANDUL Valentina

Orhei, 2025

I. DATE GENERALE DESPRE COMISIA DE EXAMINARE ȘI CALIFICARE

Examenele de calificare prin metoda sistemului unificat în grupa 41 SPF, pentru anul de studii 2024-2025, au fost desfășurate în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1127 din 23.07.2018; *Planul de învățământ pentru specialitatea 101410 Sport și pregătire fizică*, calificarea *Instructor educație fizică* aprobat de către Ministerul Educației al Republicii Moldova la data de 15.08.2016, nr. de înregistrare SC-95/16.

Programele și probele de evaluare pentru examenul de calificare prin metoda sistemului unificat, elaborate de către Comisia de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare constituită de către instituția responsabilă, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău.

În conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1127 din 23.07.2018, cap.V, pct.47 și pct.60 și *Planul de învățământ pentru specialitatea 101410 Sport și pregătire fizică*, calificarea *instructor educație fizică*, aprobat de către Ministerul Educației al R. Moldova la data de 15.08.2016, număr de înregistrare SC-95/16 Cu privire la constituirea Comisiei de evaluare și calificare la specialitatea *101410 Sport și pregătire fizică* pentru **examenele de calificare a fost constituită în baza ordinului nr. 27 din 19 mai 2025** în următoarea componență:

a) președinte:

Gîrlea Natalia – lector universitar, doctor în Științe ale Educației;

b) vicepreședinte:

Burlacu Vlada – director adjunct pentru instruire și educație, grad managerial doi, grad didactic unu;

c) membri-evaluatori pentru examenul complex *Aspecte manageriale ale culturii fizice*:

1. Adomnița Serghei- profesor de educație fizică, grad didactic superior;
2. Arnăut Ion - profesor de educație fizică, grad didactic doi;
3. Teterea Igor – profesor de educație fizică, Liceul Teoretic „Alecu Russo” Orhei, grad didactic unu.

d) membri-evaluatori pentru examenul complex *Bazele educației și psihologie*:

1. Cazacu Zinaida – profesoară de pedagogie, grad didactic unu;
2. Farcaș Natalia – profesoară de psihologie, grad didactic doi;
3. Teterea Igor – profesor de educație fizică, Liceul Teoretic „Alecu Russo” Orhei, grad didactic unu.

e) secretar:

Adomnița Serghei - membru evaluator

Tabelul 1. Orarul / Perioada desfășurării probelor de calificare

Examenul de calificare	Proba teoretică	Proba practică
BAZELE EDUCAȚIEI ȘI PSIHOLOGIE	17.06.2025	18.06.2025
ASPECTE MANAGERIALE ALE CULTURII FIZICE	24.06.2025	25.06.2025

II. MODUL DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A EXAMENULUI DE CALIFICARE ASPECTE MANAGERIALE ALE CULTURII FIZICE

Examenul complex *Aspecte manageriale ale culturii fizice* s-a desfășurat în conformitate cu Programă pentru examenul de calificare elaborată în baza conținuturilor curriculare la disciplinele de specialitate „Teoria și metodică educației fizice I”, „Teoria și metodică educației fizice II”, „Teoria și metodică antrenamentului sportiv”, „Jocuri dinamice”, „Volei”, „Baschet”, „Fotbal” constiuit din *Proba teoretică* și *Proba practică*.

Proba de absolvire pentru examenul de calificare unificat s-a întocmit de către instituțiile responsabile, în baza băncii de itemi, în conformitate cu conținuturile programelor la discipline. Fiecare probă a fost constituită din atât aspecte teoretice, cât și practice din lista de conținuturi structurate pe domenii cunoaștere, aplicare, integrare, respectând complexitatea conținuturilor și integrarea cu stagiile de practică.

Conținuturile probelor de examinare au purtat un caracter diferențiat științific, fiind profund integrate profilului curricular de specialitate. Conținutul probei teoretice a fost formulat în baza unui set de itemi: alegere duală, alegere multiplă, rearanjare, tip pereche, răspuns scurt, întrebări structurate, rezolvare de problemă și eseu-elaborare/creare. Formularea itemilor a corespuns celor trei niveluri de evaluare a gradului de pregătire profesională: *nivelul de cunoaștere, nivelul de aplicare și nivelul de integrare*.

Proba practică a fost constituită din nouă sarcini : alcătuirea și desfășurarea complexului de exerciții conform cerințelor stabilite în fiecare sarcină.

Comisia și-a desfășurat activitatea de evaluare în cadrul a două ședințe. Pe parcursul ședințelor, au fost susținute de către candidați două probe: proba teoretică și proba practică.

Rezultatele examenului de calificare cantitativ și calitativ

În cadrul examenului unificat *Aspecte manageriale ale culturii fizice* (proba teoretică, proba practică) au fost evaluați de către membrii Comisiei de evaluare 22 elevi din grupa 41 SPF.

Rezultatele evaluării fiind reflectate în tabelul 1 de mai jos.

Tabelul 1. Datele despre rezultatele susținerii examenului unificat de calificare complex: Aspecte manageriale ale culturii fizice

Grupa 41 SPF	Nr. elevi admiși	Nr. elevi au promovat	Note							Nota medie	% calității
			10	9- 9,99	8- 8,99	7- 7,99	6- 6,99	5- 5,99	<5		
Proba teoretică	22	22	0	6	9	7	0	0	0	7,95	68,18
Proba practică	22	22	4	13	3	2	0	0	0	8,86	90,90
Nota finală		18	0	8	9	5	0	0	0	8,50	77,27

Rezultatele cantitative și calitative obținute de către elevi la examenele unificate de calificare ne demonstrează un bun nivel de predare-învățare-evaluare pe parcursul anilor de studiu în cadrul colegiului. Elevii absolvenți dispun de competențe generale și profesionale la unitățile de curs, formate pe perioada anilor de studii. De asemenea au consolidat convingerea despre calitatea și temeinicia pregătirii profesionale.

În baza rezultatelor la *Proba teoretică/ Proba practică* putem constata ca au fost definite și analizate profund noțiunile și conceptele la unitățile de curs „Teoria și metodica educației fizice I”, „Teoria și metodica educației fizice II”, „Teoria și metodica antrenamentului sportiv”, „Jocuri dinamice”, „Volei”, „Baschet”, „Fotbal”.

Conținuturile care au fost tratate complet, exprimate prin răspunsuri argumentate științific sunt următoarele:

- Descrierea principiilor didactice de bază ce trebuie respectate în activitatea de educație fizică și sport;
- Aprecierea locului mijloacelor educației fizice în cadrul diferitor forme de practicare a exercițiilor fizice;
- Argumentarea rolului mijloacelor educației fizice în realizarea obiectivelor propuse;
- Elaborarea variantelor noi ale jocului dinamic conform sarcinii propuse;
- Determinarea calităților motrice și deprinderilor motrice dezvoltate/formate prin intermediul jocului dinamic;
- Identificarea formelor de manifestare a calităților motrice de bază;
- Elaborarea exercițiilor pentru dezvoltarea calităților motrice specificate.

Au demonstrat cunoștințe profunde, abilități practice și competențe profesionale prin răspunsuri argumentate logic și structurate următorii elevi din grupa 41 SPF: Lupu Adrian, Garbatovschi Ana-Maria, Pușcașu Anton, Gîrlea Andrian, Basistii Lilia, Băețrau Marina.

Cunoștințele și gradul de comprehensiune a materiei de studiu de către elevi au fost evaluate cu note pozitive, dovadă a unei bune pregătiri în special, capacitatea de analiză, sinteză, generalizare și deducție; Din răspunsurile prezentate s-a profilat un caracter interdisciplinar, elevii au dat dovadă de cunoștințe în domeniu, au operat cu termeni științifici. La elaborarea/prezentarea complexului de exerciții elevii au demonstrat cunoașterea terminologiei de specialitate și deprinderi formate în explicarea și demonstrarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală, adresarea indicațiilor metodice, corectarea greșelilor tipice și personale de execuție, Comisia menționează o bună pregătire practică ale elevilor grupei.

Comisia pentru examenele unificate de calificare a constatat cu satisfacție gradul de inteligență și cultură a absolvenților, stilul logic și coerent de expunere a materialului, limbajul cult și explicit, consecutivitate în expunerea ideilor la proba practică .

III. REZULTATELE PROBELOR EXAMENULUI DE CALIFICARE

BAZELE EDUCAȚIEI ȘI PSIHOLOGIE

Examenul de calificare ***Bazele educației și psihologie*** a fost organizat și desfășurat în două probe:

I. **Proba teoretică:** 17.06.2025

II. **Proba practică:** 18.06.2025

Tabelul 1. Rezultatele examenului de calificare *Bazele educației și psihologie*

III.

Grupa 41 ET/E	Nr. elevi admiși	Nr. elevi au promovat	Note							Nota medie	% calității
			10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	<5		
Nota finală		22	2	4	4	9	3			8,04	45,45

PROBA TEORETICĂ

- **Testul (Varianta 3)** a fost constituit din **18 itemi**, în conformitate cu *Programa pentru examenul de calificare Bazele educației și psihologie*, elaborată în baza *Standardului de calificare* și *Curriculumul specialității* și aprobată de *Consiliul metodic-științific al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău*, proces-verbal nr. 5 din 27 aprilie 2022.

- **Baremul de corectare (Varianta 3)** a constituit – **156 puncte** (total puncte alocate testului)

Itemii testului au reflectat unități de conținut din *Pedagogie*, *Psihologia vârștelor*, *Psihologia sportului*, *Psihologia generală*.

Majoritatea elevelor au rezolvat sarcinile ce presupun aspecte de *reamintire*, *înțelegere*, *analiză*, *aplicare* și *rezolvare de probleme* operând cu cunoștințe, concepte, teorii fundamentale ale științelor educației și psihologiei - *itemii 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 17, 18* ca de exemplu:

- să identifice caracteristicile specifice *formelor de activitate psihică; tipurilor de conflict; crizelor de vârstă*;
- să prezinte caracteristicile specifice factorilor de mediu, înscrise sub tabel, clasificându-le conform criteriilor indicate;
- să stabilească trăsăturile de caracter care se formează la copii prin exemplele de comportamente și activități.
- să analizeze importanța comunicării a instructorului de educație fizică, propunând reguli de comunicare eficientă;
- să stabilească cauzele și metodele de soluționare conflictelor în domeniul sportului;
- să determine caracteristicile definitorii și dezavantajele educației nonformale și informale;
- să elaboreze profilul personalității instructorului de educație fizică/ antrenorului;
- să explice termenul de *activitate sportivă*, enumerând activitățile și avantajele acestora în dezvoltarea personalității elevului.

Au demonstrat cunoștințe profunde, abilități teretico-aplicative și competențe profesionale prin răspunsuri argumentate logic și structurate următorii candidați examinați: *Obreja Serafim, Pancev Nichita, Basistii Lilia, Garbatovschi Ana-Maria, Lupu Adrian, Gorceac Viorel.*

Dificultăți au întâmpinat unii elevi la *itemul 15 (sarcina b.)* – Prezintă 3 tehnici/metode de dezvoltare a motivației în sport, *Grișca Aliona, Stoica Iulia și Stratulat Constantin.*

Observații: *Membrii Comisiei de Evaluare au evedențiat următoarele lacune:* În cadrul testului pentru proba teoretică (Varianta 3) au fost depistate neclarități la: *itemul 16 (rezolvare de problemă)* – **sarcinile a și b.** În Programa pentru examenul de calificare, Nivelul 4 CNC, nu sunt specificate *Principiile Numărul 10 și Principiul Confruntării* („care psihologi?”, în ce sursă bibliografică sunt prezentate aceste principii?), ceea ce a condus la formularea unor răspunsuri cu un nivel înalt de subiectivitate.

PROBA PRACTICĂ constituită din analiza, rezolvarea și susținerea orală a ***două situații de problemă profesionale*** desfășurată în ***două etape***:

- I. ***Rezolvarea situațiilor de problemă profesională*** în baza sarcinilor propuse candidatului examinat (12 situații de problemă elaborate de către Comisia republicană pentru examenul unificat); **timp alocat de pregătire: (45 minute)**
- II. ***Susținerea orală a situațiilor de problemă profesională*** (timp - 7/10 minute pentru evaluarea nivelului de realizare a probei practice)
 - **Criteriile și indicatori de evaluare pentru proba parctică** au reflectat: *Calitatea analizei și rezolvării situației de problemă; Elaborarea recomandărilor/ argumentelor/ modalităților de*

soluționare; Structurarea și limbajul răspunsurilor; Aplicarea eficientă și creativă a cunoștințelor teoretice; (total 12 criterii și indicatori de evaluare).

- **Baremul de notare** a constiuit - **48 puncte** (punctajul maxim acumulat de candidat)

Au demonstrat un nivel înalt de cunoaștere și analiză corectă în rezolvarea situațiilor de problemă profesională prin răspunsuri argumentate logic, gândire critică și elaborarea recomandărilor și soluțiilor relevante următorii candidați examinați: *Obreja Serafim, Pancev Nichita, Basistii Lilia, Garbatovschi Ana-Maria, Lupu Adrian, Gorceac Viorel, Duca Denis, Gîrlea Andrian, Pușcașu Anton.*

Dificultăți au întâmpinat unii elevi în utilizarea limbajului de specialitate, argumentarea științifică în soluționarea situației de problemă și determinarea efectelor psihologice logice în baza elementelor evidențiate în situația de problemă, eleva *Grișca Aliona.*

Concluzii și recomandări:

În contextul evaluării competențelor profesionale la Specialitatea *Sport și pregătire fizică*, candidații examinați au demonstrat abilități solide de analiză critică a situațiilor de problemă, au elaborat planuri personalizate de acțiune bine structurate, au integrat cunoștințele teoretice în soluționarea problemelor practice, ceea ce a condus la obținerea rezultatelor academice favorabile și un impact pozitiv a tânărului specialist asupra activității profesionale și a performanței în acest domeniu.

Recomandări generale:

- Utilizarea unui raționament convingător și logic a favorizat o comunicare eficientă din partea elevilor examinați, pentru transmiterea intervenției proprii și prezentarea soluțiilor într-un mod structurat, folosind exemple concrete și argumente solide.
- Elaborarea unui plan personalizat de acțiuni clare și bine structurate pentru fiecare situație de problemă identificată, a facilitat calitatea analizei situației problemă, ce a demonstrat din partea candidaților examinați, capacități de diagnosticare și interpretare a situațiilor abordate.
- Integrarea cunoștințelor teoretice în soluționarea problemelor practice, prin aplicarea cunoștințelor teoretice în mod creativ și eficient în contextul practic. Elevii examinați fiind provocați să rezolve probleme reale din domeniul sportului, au folosit concepte, teorii psihopedagogice învățate și strategii relevante în soluționarea problemelor expuse.

IV. Membrii Comisiei de Evaluare au evedențiat următoarele lacune:

- ✓ *Lipsa de coerență și prezentarea în sistem a celor relatate;*
- ✓ *Exprimarea stângace, pe alocuri cu unele abrevieri, a elevilor examinați.*

V. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Rezultatele cantitative și calitative la examenele de calificare la specialitatea *Sport și pregătire fizică* au constatat faptul că elevii examinați dispun de competențe generale și profesionale, formate în timpul studiilor în Colegiu la disciplinele de specialitate. De asemenea au consolidat convingerea despre calitatea și temeinicia pregătirii profesionale a viitorului *instructor educație fizică* în cadrul IP Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei, ce le va spori competitivitatea pe piața serviciilor educaționale din țară.

Potrivit reflecțiilor generale propunem următoarele recomandări:

- ✓ Studierea detaliată și analiza conținuturilor de specialitate racordate la schimbările de perspectivă și paradigmele educaționale moderne în educație fizică și sport.
- ✓ Corelarea subiectelor studiate și formarea de competențe profesionale cu viitoarea profesie în domeniul educației fizice și sportului;
- ✓ Studierea detaliată regulamentelor oficiale ale jocurilor sportive volei, baschet și fotbal;
- ✓ Accentuarea pregătirii practice în vederea formării deprinderilor de predare a exercițiilor de dezvoltare fizică generală și a complexelor de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice.

În concluzie:

- ✚ Nivelul de pregătire a elevilor pentru examenele unificate de calificare este valid, ceea ce ne demonstrează rata promovabilității de 100%.
- ✚ Programele pentru examenul de calificare unificat sunt în concordanță cu finalitatea de studiu – ce trebuie să cunoască, să fie capabil să demonstreze persoana instruită după încheierea procesului de învățământ în domeniu .
- ✚ S-a evidențiat calitatea programului de studii raportate la profesionalismul înalt al cadrelor didactice, competente, responsabile și fidele activității didactice la unitățile de curs de specialitate.

*Președinte al Comisiei de evaluare și calificare
lector universitar, doctor în Științe ale Educației.*



GÎRLEA Natalia